

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Жардемовой Мадины Газизовны**  
**«Формирование информационно-коммуникационных компетенций у  
будущих библиотекарей в вузах Казахстана»**,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современные изменения парадигм развития общества и его основных компонентов, включая образование и культуру, характеризуются активным внедрением цифровых и информационно-коммуникационных технологий. Данные процессы требуют специалистов, обладающих новыми профессиональными компетенциями и в области библиотечно-информационной деятельности, умеющих постоянно овладевать цифровыми знаниями и умениями. Изучение содержания процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих специалистов в высшем профессиональном библиотечно-информационном образовании является актуальной и насущной задачей. При использовании цифровых и информационно-коммуникационных технологий актуальными становятся проблемы обновления системы высшего библиотечно-информационного образования и, как следствие, процессы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей.

В этой связи следует отметить логичность и системность исследования Жардемовой М.Г., которое перспективно для его объекта, предмета, поставленной цели и определенных задач для формирования нового образа профессии библиотекаря и обновления подготовки специалистов для учреждений библиотечно-информационной сферы Республики Казахстан. Автор убедительно показывает, что управление библиотечной системой Республики Казахстан является одним из важных направлений стратегии развития страны, характеризуется глобальным расширением цифрового информационного пространства, внедрением инструментов искусственного интеллекта. Все это требует современных профессиональных специалистов библиотечного дела. Особо это подчеркивается в тезисе, что «они должны владеть навыками работы с инструментами генеративного искусственного интеллекта, в том числе с нейросетями. Знание информационных технологий и владение новыми информационно-коммуникационными компетенциями

становятся ключевыми факторами конкурентоспособности библиотечных работников и обеспечивают новые возможности для развития профессии библиотекаря, обеспечения его присутствия на рынке труда» (с.4).

Автором систематизированы труды ученых разных междисциплинарных областей по философским, культурологическим и педагогическим аспектам. Наряду с трудами российских ученых изучаются работы ведущих казахстанских ученых и практиков.

Сформулированная автором проблема исследования (каковы эффективная методика и педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана?) изучалась посредством а) компаративистского историко-педагогического анализа подготовки будущих библиотекарей в исторической ретроспективе развития библиотечного дела, б) уточнения содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана, в) определения педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, г) проведения диагностики сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, д) разработки и апробации авторской методики формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана как педагогического алгоритма образовательной деятельности, е) определения эффективности использования предлагаемых авторской методики и предлагаемой модели. Такая последовательность и системность исследования характеризуют автора как состоявшегося ученого, владеющего определенными знаниями, навыками и умениями вести подобного рода работы.

Особо следует отметить последовательное системное изложение и обоснование педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций в новых условиях развития библиотечного дела и высшего библиотечно-информационного образования. Автор выделяет три педагогических условия: мотивация студентов к будущей профессии, цифровая поддержка образовательной деятельности и поликультурный характер содержания образования. Проведенная автором диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у

будущих библиотекарей в вузах Казахстана на основе авторской методики их формирования при реализации педагогического алгоритма образовательной деятельности в вузе при подготовке будущих библиотекарей, доказывает ее эффективность и возможность использования в процессе подготовки библиотечных специалистов в вузах. Результаты опроса обучающихся после изучения факультативного спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», разработанного на основе компетентностного подхода, подтверждают его практическую значимость и влияние на повышение качества подготовки специалистов для библиотек Казахстана.

Следует отметить последовательность выполнения исследования в рамках трех этапов (поискового, теоретико-методологического и прикладного), обоснованное использование теоретических и эмпирических методов и репрезентативность выборки респондентов исследования, включая студентов, преподавателей и выпускников одного из ведущих вузов Казахстана ЗКУ им. М.Утемисова. База исследования свидетельствует о выборе ведущих вузов двух стран (Республики Казахстан и Российской Федерации): Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова) (факультет культуры и искусств, филологии), Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет» (КазНацЖенПУ) (институт физики, математики и цифровых технологий), Московский государственный институт культуры (МГИК) (библиотечно-информационный факультет).

Достаточно актуальными являются положения, выносимые на защиту и опубликованные результаты исследования в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России (5 публикаций) и других источниках (16 публикаций).

Вместе с тем, 1) хотелось бы получить более подробную характеристику государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана и их отличительные особенности от подобных стандартов других стран; 2) характеристика целевого сегмента и компонентов модели (с.20) не представлена в описании.

Данные замечания не снижают положительного впечатления от работы. Представленный автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование Жардемовой М.Г. соответствует требованиям Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил:

кандидат педагогических наук, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ), Почётный учитель России  
E-mail: [raja1956@mail.ru](mailto:raja1956@mail.ru),

~~С.Р.Мухидинов~~

Подпись С.Р.Мухидинова заверяю:

Начальник управление кадров РТСУ

М.Н. Исмаилова

Адрес вуза: 734000, г.Душанбе, ул. М.Турсун-заде 30,

Тел.раб. + (992) 227 47 56

Тел.моб.

«6» февраля 2026 г.

Сведения о рецензенте:

Мухидинов Сайдали Раджабович

Кандидат педагогических наук (05.25.03 – библиотековедение и библиографоведение)

Доктор исторических наук (07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования)

Профессор